

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Philosophie

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 2

Jeudi 13 mai 2021 (matin)

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez aux deux parties d'une seule question. Il est conseillé aux candidats de gérer leur temps en conséquence. Chaque partie sera évaluée séparément.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[25 points]**.

Répondez aux **deux parties** (a et b) d'**une seule** question. Chaque question est notée sur [25 points].

Simone de Beauvoir : *Le deuxième sexe*, 1^{re} partie vol. 1, 1^{re} et 4^e parties vol. 2

1. (a) [10]
- (b)

Questions supprimées pour des raisons de droits d'auteur
--

 [15]
2. (a) [10]
- (b) Évaluez l'opinion de Simone de Beauvoir sur les activités créatrices des femmes. [15]

René Descartes : *Méditations métaphysiques*

3. (a) Expliquez l'argument de Descartes concernant la distinction entre les « choses qui appartiennent à [l'esprit ... et] celles qu'il faut rapporter au corps ». [10]
- (b) Évaluez l'argument de Descartes concernant la distinction entre les « choses qui appartiennent [à l'esprit ... et] celles qu'il faut rapporter au corps ». [15]
4. (a) Expliquez la relation entre la foi et la raison selon Descartes. [10]
- (b) Évaluez la relation entre la foi et la raison selon Descartes. [15]

David Hume : *Dialogues sur la religion naturelle*

5. (a) Expliquez les visions de Philon et de Déméa concernant la connaissance de la nature de Dieu. [10]
- (b) Évaluez les visions de Philon et de Déméa concernant la connaissance de la nature de Dieu. [15]
6. (a) Expliquez la conclusion de Pamphile selon laquelle les opinions de Cléanthe sont les plus convaincantes. [10]
- (b) Évaluez la conclusion de Pamphile selon laquelle les opinions de Cléanthe sont les plus convaincantes. [15]

John Stuart Mill : *De la liberté*

7. (a) Expliquez l'idée d'individualité selon Mill. [10]
(b) Évaluez l'idée d'individualité selon Mill. [15]
8. (a) Expliquez l'idée de liberté religieuse selon Mill. [10]
(b) Évaluez l'idée de liberté religieuse selon Mill. [15]

Friedrich Nietzsche : *Généalogie de la morale*

9. (a) Expliquez le rôle que joue l'idéal ascétique dans la détermination des valeurs morales. [10]
(b) Évaluez le rôle que joue l'idéal ascétique dans les origines de la morale. [15]
10. (a) Expliquez le rôle que joue la vénération des ancêtres dans les origines de la morale. [10]
(b) Évaluez le rôle que joue la vénération des ancêtres dans les origines de la morale. [15]

Martha Nussbaum : *Capabilités : Comment créer les conditions d'un monde plus juste ?*

11. (a) Expliquez en quoi l'approche par les capabilités humaines confère de la dignité à l'individu. [10]
(b) Évaluez en quoi l'approche par les capabilités humaines confère de la dignité à l'individu. [15]
12. (a) Expliquez l'opinion selon laquelle les pays ont un rôle moral à jouer dans la garantie de l'égalité et de la justice au sein des autres pays. [10]
(b) Évaluez l'assertion selon laquelle les pays ont un rôle moral à jouer dans la garantie de l'égalité et de la justice au sein des autres pays. [15]

Ortega y Gasset : *Origine et épilogue de la philosophie*

13. (a) Expliquez la justification que donne Ortega de l'unité de la philosophie. [10]
(b) Évaluez la justification que donne Ortega de l'unité de la philosophie. [15]
14. (a) Expliquez la relation de la *série dialectique* avec le progrès philosophique. [10]
(b) Évaluez la relation de la *série dialectique* avec le progrès philosophique. [15]

Platon : *La République, livres IV à IX*

15. (a) Expliquez l'assertion de Platon selon laquelle un philosophe est un homme qui aime la vérité. [10]
(b) Évaluez l'assertion de Platon selon laquelle un philosophe est un homme qui aime la vérité. [15]
16. (a) Expliquez en quoi les philosophes remplissent les conditions requises pour être les gouvernants de l'État. [10]
(b) Évaluez l'argument selon lequel les philosophes devraient gouverner. [15]

Peter Singer : *Sauver une vie*

17. (a) Expliquez l'opinion de Singer sur les objections les plus répandues contre le don. [10]
(b) Évaluez l'opinion de Singer concernant les objections possibles contre le don. [15]
18. (a) Expliquez l'assertion de Singer selon laquelle « aucun principe d'obligation ne sera accepté par le plus grand nombre s'il n'admet pas que les parents aimeront toujours à bon droit leurs propres enfants plus que les enfants d'étrangers ». [10]
(b) Évaluez l'assertion de Singer selon laquelle « aucun principe d'obligation ne sera accepté par le plus grand nombre s'il n'admet pas que les parents aimeront toujours à bon droit leurs propres enfants plus que les enfants d'étrangers ». [15]

Charles Taylor : *Éthique de l'authenticité*

19. (a) Expliquez l'opinion de Taylor selon laquelle c'est l'individualisme qui rend triviale l'authenticité. [10]
(b) Évaluez l'opinion de Taylor selon laquelle c'est l'individualisme qui rend triviale l'authenticité. [15]
20. (a) Expliquez la vision qu'a Taylor de la fragmentation. [10]
(b) Évaluez la vision qu'a Taylor de la fragmentation. [15]

Lao Tseu : *Tao te king*

21. (a) Expliquez la nature des opposés dans le *Tao*. [10]
(b) Évaluez la nature des opposés dans le *Tao*. [15]
22. (a) Expliquez la métaphore de la longévité éternelle du ciel et de la terre. [10]
(b) Évaluez la métaphore de la longévité éternelle du ciel et de la terre. [15]

Zhuangzi : *Zhuangzi*

23. (a) Expliquez l'assertion de Zhuangzi selon laquelle on ne doit pas essayer de maîtriser la connaissance. [10]
(b) Évaluez le concept de connaissance chez Zhuangzi. [15]
24. (a) Expliquez la description du gouvernement selon Zhuangzi. [10]
(b) Évaluez la description du gouvernement selon Zhuangzi. [15]

Références :

3. *The Method, Meditations, and Selections from the Principles of Descartes*, traduit par John Veitch (Edinbourg et Londres : William Blackwood and Sons) 1879.
18. De Peter Singer, *The Life You Can Save*, © et disponible en téléchargement gratuit sur www.thelifeyoucansave.org.